

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400002, Волгоград, ул.им. Янки Купалы,62

detcad-33@yandex.ru

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического Совета  
Протокол № 3 от «16 08 2020г.



**Рабочая программа  
«Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного  
возраста в условиях дошкольного логопункта  
на 2020-2021 учебный год»**

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:  
учитель-логопед  
Климчук И.Н.**

г. Волгоград

2020 г.

## **Содержание рабочей программы.**

1. Пояснительная записка.	
1.1.Принципы реализации программы	
1.2.Цели и задачи программы	
1.3.Характеристика контингента воспитанников	
2.Организация деятельности детей	
2.1. Расписание занятий	
2.2.Результаты мониторинга	
3.Содержание коррекционной работы	
3. 1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.	
3.2. Формы организации образовательной деятельности	
3.3. Взаимодействие с педагогами ДОУ	
4. Перспективное планирование индивидуальной коррекционно- развивающей работы по звукопроизношению.	
5. Содержание логопедической работы на логопедическом пункте по формированию фонематического восприятия и обучению звуко -буквенному анализу детей 6-го и 7-го года жизни с ФФНР и ФНР.	
6. Информационно - методическое обеспечение образовательной работы.	
7. Взаимосвязь с родителями.	
8. Ожидаемые результаты логопедической работы.	
9. Нормативно-правовая база рабочей программы.	
10. Приложения.	

### **3. Содержание коррекционной работы.**

#### **3.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей на дошкольном логопункте.**

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО (основной программы дошкольного образования).

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Сентябрь – обследование детей старшего дошкольного возраста, заполнение речевых карт, оформление документации. С 1 по 15 мая – промежуточная диагностика. Составление списков на следующий учебный год.

На каждого ребёнка, зачисленного на занятия, заводится речевая карта.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Количество детей, одновременно занимающихся на логопункте, составляет 25 человек на 1,0 ставки в год.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами. В соответствии СанПинами продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада по мере возможности закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

#### **3.2. Формы организации образовательной деятельности.**

Данная коррекционная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий.

**Индивидуальные** – цель которых – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание.

ние к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

### **Задачи и содержание индивидуальных занятий:**

- Развитие артикуляционной моторики.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
- Развитие речевого дыхания и голосообразования.
- Постановка отсутствующих или искажённых звуков.
- Автоматизация и дифференциация звуков.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут .

- ФНР – 2-3 раза в неделю;
- ФФНР – 2-3 раза в неделю;

### **Структура индивидуального логопедического занятия.**

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по формированию речевого голоса.
5. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
6. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
7. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
9. Формирование лексико-грамматических представлений.
10. Обучение элементам грамоты.
11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

**Подгрупповые** (микрогруппы). Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

### **Цель и содержание занятий:**

Основная цель подгрупповых занятий – закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2-3 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Занятия в микрогруппе (2-3 человека) проводятся по мере необходимости. На данных занятиях осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
- Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.
- Закрепление грамматических категорий.
- Развитие связной речи.

Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

### **3.3. Взаимодействие с педагогами МДОУ.**

#### **Развитие речи (воспитатели).**

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

<b>Приоритеты учителя-логопеда:</b>	<b>Приоритеты воспитателей:</b>
- моторный праксис; - звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ;	- психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - лексико-грамматическое развитие.

#### **Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель).**

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Игры с пением, шумовые оркестры, музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

#### **Физическое воспитание (руководитель по физической культуре).**

Выполнение общеразвивающих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания .

**4. Перспективное планирование  
индивидуальной коррекционно-развивающей работы  
по звукопроизношению.  
(логопункт)**

<b>№ п/п</b>	<b>сроки</b>	<b>Содержание</b>	<b>Развитие артикуля- ции, речевого дыха- ния</b>	<b>Развитие мелкой моторики</b>	<b>Развитие ВПФ, Использование ИКТ.</b>
I	<b>Исправление сигматизмов свистящих звуков ( межзубные, боковые, призубные, смягчение, парасигматизмы)</b>				
1.	Сентябрь-Октябрь	Постановка звука «С»	Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор» - «Окно» - «Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер»	Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья», «Осенний букет», «Капустка». Самомассаж пальчиков.	Развитие мышления. Игры : «Четвёртый лишний». «Продолжи предложения».
2.	Октябрь-Ноябрь	Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях.  Автоматизация зв. «Съ».	Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упр-е «Осень».  Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в щёки нижних зубов.	Пальчиковая гимнастика: «Кулачок-ладошка».	Развитие зрительной памяти. Исправь предложения: «Что не так?», «Однимного».
3.	Ноябрь-Декабрь	Постановка звука «Ц»  Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.	Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упр-е «Вьюга».  Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».	П.г. «Кулачки – ладошки», «Блины».	Развитие математических способностей. »Счёт предметов от 1 до 5 и обратно», игра «1-2-3..» (на материале отрабатываемых звуков).

II		Исправление сигматизмов шипящих звуков (боковые ,призубные, межзубные, парасигматизмы)			
4.	Декабрь	Постановка звука «Ш».  Автоматизация звука «Ш».  Дифференциация звуков «С, Съ, Ц, З, Зъ».	Учить удерживать язык « чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ ( вытянуты вперёд, округлены) Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик»-«Лопата»- «Лопата копает» — «Вкусное варенье» - «Фокус» -«Теплый ветер».	П.г «Ёлочка», «Зима».	Развитие внимания. «Чего не стало».
5.	Январь-Февраль	Постановка и автоматизация звука «Ж».	Учить включать голос при произнесении звука «Ш». Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». Дыхат. упр-е «Выюга».	П.г.: «Ёлочка», «Снежок», «Мы во двор пошли гулять», «Кормушка».	Развитие слуховой памяти: «Назови слова тройками».
III		Исправление ламбдализмов (боковые, губные, мягкие, межзубные, параламбдализмы).			
	Январь	Постановка звука «Л».	Учить удерживать язычок на « бугорке » за верхними зубами. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -«Окно» - «Мостик» -«Лопата»- «Пароход» -«Пароход гудит». Дыхат. упр.: «Ветерок	Повторение.	
6.	Февраль	Автоматизация звука «Л».  Постановка и автоматизация звука «Ль». Звуки «Л-Ль».	Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы.	Повторение.	Развитие памяти.

		Дифференциация звуков «З-Ж, С-Ш».  Подготовительные упражнения к постановке звука «Р».	Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».		
IV	<b>Исправление ротацизмов (горловые, боковые, одноударные, пааратацизмы).</b>				
7.	Февраль-Март	Постановка звука «Р».	Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет».	П.Г. «Весна», «Мамин день».	Развитие мышления. «Назови ласково».
8.	Апрель-Май	Автоматизация звука «Р».  Постановка и автоматизация звука «РЬ».  Постановка и автоматизация звука «Ч».  Постановка и автоматизация звука «Щ».  Дифференциация звуков «Р-РЬ, Р-Л, ть-ч».	Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.  Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	П.г. «Весенние цветы».	Развитие внимания: «Найди лишнее слово», «закончи предложение», «один-много».
9.	Май	Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи	Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	П.г. «Насекомые», «Птицы».	Развитие логического мышления «Закончи предложение».

## 5. Содержание логопедической работы на логопункте

**по формированию фонематического восприятия  
и обучению звуко - буквенному анализу  
детей 6-го и 7-го года жизни с ФФН.**

**I период (старшая группа)**

**Основное содержание работы**

**Произношение**

**Фонематическое восприятие**

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.  
Развитие речевого дыхания.  
Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.  
Различение звуков на слух:  
 ➤ по твёрдости - мягкости;  
 ([п] – [пь], [т] – [ть] и т.д.);  
 ➤ по глухости – звонкости  
 ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.);  
 ➤ по месту образования

Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.  
Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.  
Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.  
Различение односложных и многосложных слов.  
Выделение звука из ряда других звуков.  
Определение наличия звука в слове.  
Выделение начального гласного из слов типа: *ива, утка*. Последовательное называние гласных из ряда 2-3-х гласных (*аи, уиа*).  
Выделение последнего согласного из слов типа: *мак, кром*.  
Выделение гласного в середине односложного слова типа: *ком, сом, кит*.  
Выделение первого согласного в слове.  
Анализ и синтез обратных слогов (*«ат», «он»*) и слов (*«кит», «суп»*).  
Выкладывание из цветных фишек обратных слогов (*ан, ум*).  
Преобразование слогов путём замены гласного или согласного звука.  
Звуко-слоговой анализ слов типа: *косы, сани*, выкладывание схемы слов из фишек.  
Усвоение терминов *«звук», «буква», «слово»*.  
Составление графической схемы слова.  
Формирование умения делить простые предложения без предлогов на слова.

**II период (подготовительная группа)**

**Основное содержание работы**

**Произношение**

**Фонематическое восприятие**

Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.  
Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.  
Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.  
Усвоение слов сложного слогового состава (*тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.*) в связи с зак-

Совершенствование навыков звуко - слогового анализа и синтеза слов.  
Звуко-слоговой анализ слов типа: *косы, сани*, выкладывание схемы слов из фишек.  
Усвоение терминов *«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»*.  
Составление графической схемы слова.  
Называния порядка следования звуков в слове.  
Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.  
Умение давать качественную характеристику звуку.

реплением правильного произношения.  
Усвоение многосложных слов (*учительница, часовщик, электрический и др.*)  
Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.  
Различение на слух и в собственной речи:  
ч - ть -сь -щ, ц - ть -с- сь, с-сь-з-зь,  
с-з-ш-ж, р-рь-л-ль.  
Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.  
Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.

Составление схемы слов из фишек и полосок.  
Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: *вагон, кошка, плот, тёरка.*  
Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».  
Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.  
Развитие умения находить в слове ударный гласный.  
Развитие умения подбирать слова к данной модели (схеме) (1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный, например; лось, конь, соль т.п.)  
Преобразование слов за счёт замены звука (*сун – сук, вата – дата, угол – уголь*).  
Деление слов на слоги.  
Формирования операции звуко - слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.  
Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (*му – пу*). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (*мышка – мышка – мишка, стол – столик и др.*).  
Определение количества слов в предложении и их последовательность.  
Совершенствование умения делить на слова простые предложения без предлогов и с предлогами.  
Выкладывание из полосок схемы предложения.  
Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений, исправлять деформированное предложение.

### Работа над слоговой структурой слова.

#### 1. Период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).

(Индивидуально, на материале правильно произносимых звуков).

1. Подготовительный этап: работа на неверbalном уровне, работа на вербальном уровне.

2. Коррекционный этап: уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слова (двусложные слова из открытых слогов (вата), трёхсложные слова из открытых слогов (машина)).

#### 2. Период обучения (декабрь, январь, февраль).

- Односложные слова, представляющие собой закрытый слог (мак).
- Двусложные слова с закрытым слогом (лимон).
- Двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка).
- Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник).

#### 3. Период обучения (март, апрель, май).

- Трёхсложные слова с закрытым слогом (теремок).
- Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус).
- Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных (матрёшка).
- Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт).
- Двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда).
- Четырёхсложные слова из открытых слогов.

## **6. Информационно - методическое обеспечение образовательной работы.**

Программа содержит описание информационно - методического обеспечения образовательной работы и оснащения предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете (смотреть «Паспорт логопедического кабинета»).

### **Материально-технические средства:**

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Наборное полотно.
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.  
(Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики).

## **7. Взаимосвязь с родителями.**

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему взаимодействия. Приложение «План взаимодействия с родителями»

Рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно при необходимости в письменной форме на карточках и в логопедической тетради ребёнка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии.

## **8. Ожидаемые результаты логопедической работы:**

- ❖ правильно произносить все звуки речи в различных позициях;
- ❖ чётко дифференцировать все изученные звуки;
- ❖ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ❖ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ❖ различать понятия: «звук», «гласный», «согласный», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- ❖ производить элементарный звуковой анализ и синтез слов;
- ❖ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

## **9. Нормативно – правовая база программы:**

- ❖ 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- ❖ 2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- ❖ 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- ❖ 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- ❖ 5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой
- ❖ 5. Устав МОУ «Детский сад № 33 Советского района Волгограда»

- ❖ 6. Лицензия (регистрационный № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г. серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ на право осуществления образовательной деятельности, срок действия – бессрочно.)
- ❖ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;
- ❖ Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед», учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26. 08. 2010

## **Заключение**

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, фонематическое восприятие, дети овладеют навыками звуко-слогового анализа и синтеза, формируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

## **10. ПРИЛОЖЕНИЯ**

к рабочей программе «Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного логопункта»

**Приложение № 1  
Протокол обследования речи**

**Приложение № 2.  
Речевая карта**

**Приложение № 3.  
Перспективный календарно-тематический план работы**

**Приложение №4.  
Перспективный план учителя-логопеда.**

## Протокол обследования речи

Ф.И. \_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_

Дата обследования: 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_

## Серия I. ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ:

### Проба 1. Проверка состояния фонематического восприятия:

(слушай внимательно, повторяй за мной)

- 1) ба-па па-ба \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 2) са-ша ша-са \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 3) ша-жа-ша жа-ша-жа \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 4) ца-са-ца \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ са-ца-са \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 5) ра-ла-ра ла-ра-ла \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Проба 2. Исследование артикуляционной моторики:

(посмотри внимательно, выполнни задание)

- 1) «Улыбочка» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 2) «Лопатка» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 3) «Иголочка» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 4) «Маятник» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 5) «Улыбка-Трубочка» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Проба 3. Исследование звукопроизношения:

- 1) собака-маска-нос \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ сено-vasilek-высь \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ замок-коза \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Зима-магазин \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ цапля-овца-пальц \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 2) шуба-кошка-камыш \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ жук-ножи \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ щука-вещи-лещ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ чайка-очки-ночь \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 3) рыба-корова-топор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ река-варенье \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 4) лампа-молоко-пол \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ лето-колесо-соль \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 5) (Г, К, Х, Й, другие дефекты) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Проба 4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова:

(повтори за мной)

- 1) танкист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 2) космонавт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 3) сковорода \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 4) аквалангист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 5) термометр \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Серия II. ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:

### 1. Повторение предложений: повтори точнее

- 1) Птичка свила гнездо. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 2) В саду было много красных яблок \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 3) Дети катали из снега комки и делали снежную бабу. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 4) Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 5) На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### 2. Верификация предложений: найди ошибку и назови

- 1) Собака вышла в будку. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 2) По морю плывут корабль. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 3) Дом нарисован мальчик. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 4) Хорошо спится медведь под снегом. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 5) Над большим деревом была глубокая яма. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### 3. Составление предложений из слов в начальной форме: составь и назови

- 1) мальчик, открывать, дверь \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 2) сидеть, синичка, на, ветка \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 3) груша, бабушка, внучка, давать \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 4) Витя, косить, кролики, трава, для \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 5) Петя, купить, шар, красный, мама \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### 4. Добавление предлогов в предложение: вставь и назови

- 1) Лена наливает чай ....чашки. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 2) Почки распустились.....деревьях. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 3) Птенец выпал ....гнезда. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 4) Пес сидит ....конуры. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 5) Щенок спрятался ....крыльцом. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### 5. Образование существительных множественного числа в И.п. и Р.п.

(один-много, один-много чего: стол-столы, стол-столов)

- 1) один – стол, а много это - .... \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 6) один стол, а много чего - .... \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 2) стул \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 7) стул \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 3) окно \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 8) окно \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 4) звезда \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 9) звезда \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 5) ухо \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 10) ухо \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Серия III. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВОБРАЗОВАНИЯ:

### 1. Детеныши животных: у кошки – котята, а у ....

- 1) козы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 2) собаки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 3) волка \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 4) утки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 5) лисы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

6) курицы \_\_\_ / \_\_\_ 7) свиньи \_\_\_ / \_\_\_ 8) коровы \_\_\_ / \_\_\_ 9) льва \_\_\_ / \_\_\_ 10) овцы \_\_\_ / \_\_\_

2. *Образование прилагательных от существительных:*

a) Относительных: (из бумаги – бумажный)

1) шляпка из соломы - \_\_\_ / \_\_\_ 2) кисель из клюквы - \_\_\_ / \_\_\_ 3) горка изо льда - \_\_\_ / \_\_\_

4) салат из моркови - \_\_\_ / \_\_\_ 5) варенье из вишни - \_\_\_ / \_\_\_ 6) суп из грибов - \_\_\_ / \_\_\_

7) варенье из яблок - \_\_\_ / \_\_\_ 8) лист дуба- \_\_\_ / \_\_\_ 9) варенье из сливы- \_\_\_ / \_\_\_ 10) лист осины- \_\_\_ / \_\_\_

b) Качественных: (жара - жаркий)

1) мороз - \_\_\_ / \_\_\_ 2) солнце - \_\_\_ / \_\_\_ 3) снег - \_\_\_ / \_\_\_

4) ветер - \_\_\_ / \_\_\_ 5) дождь - \_\_\_ / \_\_\_

b) Притяжательных: (у собаки лапа – собачья)

1) у кошки - \_\_\_ / \_\_\_ 2) у волка - \_\_\_ / \_\_\_ 3) у льва - \_\_\_ / \_\_\_

4) у медведя - \_\_\_ / \_\_\_ 5) у лисы - \_\_\_ / \_\_\_

**Серия IV. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:**

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5 картинок)

1) Смысловая целостность: \_\_\_ / \_\_\_

2) Лексико-грамматическое оформление: \_\_\_ / \_\_\_

3) Самостоятельность выполнения задания: \_\_\_ / \_\_\_

2. Пересказ прослушанного текста:

1) Смысловая целостность: \_\_\_ / \_\_\_

2) Лексико-грамматическое оформление: \_\_\_ / \_\_\_

3) Самостоятельность выполнения: \_\_\_ / \_\_\_

**УСПЕШНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ КАЖДОЙ СЕРИИ ПРОБ:**

1. Фонематическое восприятие: \_\_\_ / \_\_\_

Всего за тест: \_\_\_ / \_\_\_

2. Артикуляционная моторика: \_\_\_ / \_\_\_

Уровень успешности: \_\_\_ / \_\_\_

3. Звукопроизношение: \_\_\_ / \_\_\_

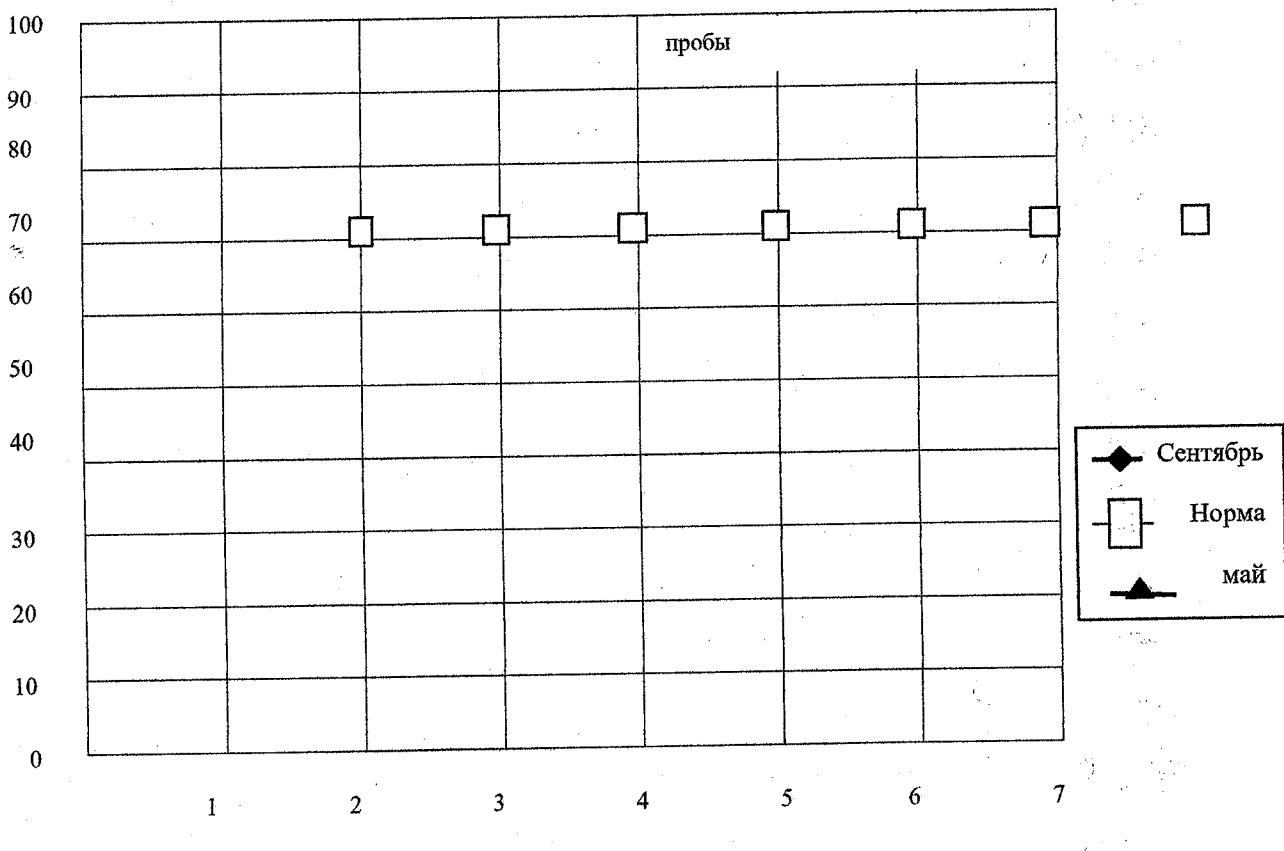
4. Звуко-слоговая структура: \_\_\_ / \_\_\_

Логопедическое заключение:

5. Грамматический строй речи: \_\_\_ / \_\_\_

6. Словообразование: \_\_\_ / \_\_\_

7. Связная речь: \_\_\_ / \_\_\_



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Работа над звуками	Подготовка к звуковому анализу и синтезу	Формирование лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи
Введение «Наш весёлый язычок»	Учить различать речевые и неречевые звуки		
У	Выделение гласных звуков из ряда других звуков.	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных (УТКИ-УТКИ, КОНФЕТА-КОНФЕТЫ и т.д.),	Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.
А		формы родительного падежа с предлогом У(У Таты –боты, у Нины –конфеты, у Вовы –кубики, а у Толи –утки.)	
АУ	Выделение ударного гласного из начала слова.		
И			Таня и Вова дома.
АУИ	Анализ звукового ряда типа А-У, А-У-И и т.д.		Таня моет окно.
Э			Вова подметает.
АУИЭ	Выделение первого и последнего согласного звука в слове (ПАУК, КОТ, МАК).	Согласование притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными мужского, женского, среднего рода (МОЙ КОТ, КУБИК, МОЯ КОНФЕТА, УТКА, МОЁ ОКНО).	Они помогают маме.
О			
АУИО		Категория числа и лица глаголов настоящего времени (Я ПОЮ, МЫ ПОЁМ, ВЫ ПОЁТЕ, ОНИ ПОЮТ).	
Ы			
П-Пь	Анализ и синтез обратных слогов типа АТ, ОТ, ИТ, УТ, АК, ОК, УК и т.д.		
Т-ТЬ			
К-КЬ	Преобразование слогов путём изменения одного звука: ОТ-УТ-ИТ.	Употребление категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (ГУЛЯЛИ, ПЕЛИ, КАТАЛИ, КУПАЛИ, МЫЛИ).	
ПТК			
Х-ХЬ			
Ль	Дифференциация звуков на слух, выделение их в ряде других звуков, нахождение их в слове.	Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (СИНИЙ(ЗЕЛЁНЫЙ) ПОЯС, СИНЯЯ(ЗЕЛЁНАЯ) ВАЗА, СИНЕЕ(ЗЕЛЁНОЕ) ПАЛЬТО.	Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам.
Йот	Определение места звука в слове.		
Ы-И			Распространение предложений путём введения однород-
С	Выделение гласного	Образование относительных	

С-Съ	звук в положении после согласного.	прилагательных ( МЕХОВАЯ ШУБА, МЕХОВОЙ ПОЯС, МЕХОВЫЕ САПОГИ).	ных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений: Соня и Мила слепили снеговика.
З	Анализ и синтез прямого слога типа СА,СУ, СО.	Согласование числительных с существительными (ШЕСТЬ ЖУКОВ, ОБЕЗЬЯН, ЛИСИЦ, ЛОШАДЕЙ, ОКОН).	Вася и Соня помогали маме: они носили воду, копали яму, поливали пионы, лилии, маки.
Зь			
З-Зь			
С-З			
Съ-Зь			
Ц			
Б-П			
Ш			
Ж			
СШ			
ЗЖ			
СШЗЖ			
	Различение на слух и в произношении изучаемых звуков.		Закрепление навыка употребления сложносочинённых предложений.
Л	Выделение изучаемых звуков среди других звуков и слов.	Закрепление навыка образования уменьшительной формы существительных(ЯЩИЧЕК).	Закрепление навыка употребления сложноподчинённых предложений.
Л-Ль	Определение наличия данных звуков в слове и их позиции.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже(СОСНОВАЯ ШИШКА, СОСНОВЫЙ	Закрепление навыка употребления сложноподчинённых предложений (Миша заплакал, потому что он упал).
Р			
Рь	Анализ и синтез		

Л-ЛЬ-Р-РЬ	прямых и обратных слогов (АЛ – ЛА, ОР - РО, ЛАРА – ЛОРО).	БОР, СОСНОВЫЕ ШИШКИ). Подбор однокоренных слов(ЧАЙ, ЧАЙНИК, ЧАЙНАЯ).	Оречевление серии действий.
Ч			
Щ	Анализ и синтез односложных слов (ЛАК – РАК, СТОЛ – СТУЛ).	Образование глаголов приставочным способом (МАШИНА ПОЕХАЛА К ДОМУ, ПОДЬЕХАЛА К ДОМУ).	Составление разных типов рассказов.
Ч-Ш	Преобразование слов путём замены первых звуков (ЛАК – РАК-МАК)	Употребление предложных конструкций (ЗАЛЕЗ ПОД ШКАФ, ВЫЛЕЗ ИЗ-ПОД ШКАФА).	

**Логопедический кабинет** – это специальное помещение образовательного учреждения, оснащенное наглядными пособиями, настольно-печатными дидактическими играми, игрушками, методической литературой, учебным оборудованием, мебелью, в котором проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, методическая работа по коррекции речевых нарушений.

Общая площадь кабинета 18,5 кв.м.

### **Оснащение логопедического кабинета:**

Раковина-1шт;

рабочий стол логопеда-1шт;

Стул взрослый- 1 шт;

Настенное зеркало 115\*40 -1 шт;

Штора для зеркала-1шт;

Дополнительное освещение у зеркала (лампа) -1 шт;

Рабочий стол для индивидуальной работы с детьми-1шт;

Столы для детей – 5 штук;

Стулья детские – 9 штук

Магнитная доска-1шт;

Стенд «Звуковые домики»-2шт;

Стол для песка-1шт;

Шкаф для методической литературы и пособий закрытый – 1 шт.

Шкаф для наглядных и демонстрационных пособий открытый -2 шт.

Шкаф для одежды- 1шт;

Чистое полотенце -1 шт.

Одноразовые шпатели, ватные палочки, полотенце, салфетки.

Коробки и папки для ( пособий (по необходимости)

### **Зона индивидуальных занятий:**

-настенное зеркало для индивидуальной работы;

- стол, два стула;

- артикуляционные, мимические, дыхательные упражнения

### **Зона для организации подгрупповых занятий /до 10человек/ и игр с детьми:**

- пять столов,

- девять стульев,

- металлическая настенная доска с разноцветными магнитами,

- демонстрационное и игровое оборудование.

### **Зона консультативно-методическая:**

- учебный уголок,

- стул.

### **Материал для обследования**

О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», Москва, «Владос», 2003.

О.И. Крупенчук « Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста»

## **Предметно-развивающая среда логопедического кабинета:**

### **1. Материал для формирования артикуляционной моторики:**

Ю. В. Иванова Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет..

«Картотека артикуляционной гимнастики»;

«Сказки о веселом язычке»;

«Картотека профиля артикуляции звуков»;

Игрушки: кошка, лошадка, лягушка, слон, лопатка, пароход, собачка, машинка, самолет.

### **2. Материал для формирование речевого дыхания:**

Игрушки и пособия для развития дыхания: вертушки, свистки, цветочки, мыльные пузыри, «Сдуй снежинку, листочек, перышко, ватку», «Задуй свечу», «Подуй на цветочек, бабочку, птичек», «Забей мяч в ворота», «Разноцветные дорожки».

### **3. Материал для фонетической работы:**

Игрушки: погремушки, бубен, барабан, гитара, металлофон.

Игра: «Угадай, что звучало?»

### **4.Материал для развития мелкой моторики:**

Пирамидка, мозайка, пазлы, разрезные картинки, игрушки-шнуровки, конструктор(лего) (мелкий, крупный), мяч резиновый массажный; щетка для рук, игры: «Собери бусы» «Выложи из палочек», «Пальчиковые шаги и сенсорные дорожки из фетра», камешки маблс с картинками.

### **5.Материал для развития звукопроизношения:**

Конспекты по постановке звуков, Л.А. Комарова Альбом дошкольника: автоматизация звука: С, З, Ш, Ж, Л, Ль; игры с парными картинками: «Звуки С, З, Ц»; д/игра «Веселая рыбалка», «Веселые клоуны».

### **6.Материал для развития грамматического строя речи:**

Дидактические игры: «Один-много», «Животные и их детеныши?», «Кто, что делает?», «Чей домик?».

### **7.Материал для развития связной речи:**

Карточки на составление предложений с предлогами, сюжетные картины: «Стройка», «Детская площадка», серия сюжетных картинок: «Приготовление варенья», «Спасение котенка», театр «Колобок».

### **8.Материал для подготовки к обучению грамоте**

Стенд «Звуковые домики», «Азбука в картинках», «Демонстрационные карточки печатных букв», «Звуковички», касса букв, многофункциональное пособие «Поезд», д/игра «Холодильники», индивидуальные наборы для занятий.

### **9. Материал для развития памяти, мышления, внимания, сенсорного восприятия**

Звучащие игрушки (погремушки, свистки, колокольчики...), контурные изображения предметов, игры: «Чудесный мешочек», «Чего не стало?», «Найди отличия».

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**  
**учителя-логопеда Климчук И.Н.**  
**на логопедическом пункте МОУ «Детский сад № 33» на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки		Отметка о выполне- нии
		I полугодие	II полугодие	
<b>1. Диагностический блок</b>				
1	Раннее выявление детей с проблемами в развитии по МОУ «Детский сад №33» Подготовительная группа старшая группа средняя группа	Сентябрь		
2	Психолого – педагогическое наблюдение за детьми раннего возраста, имеющими тяжёлые нарушения речи Дети младшего дошкольного возраста	В течении года		
3	Первичное обследование детей в условиях логопункта, заполнение индивидуальных речевых карт Подготовительная группа старшая группа	01.09.2020-15.09.2020		
4	Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы Дети группы риска		Январь	
5	Обследование детей с речевой патологией для прохождения ТО ПМПК средняя группа		Январь, Февраль	
6	Консультирование детей у психоневролога и ортодонта	В течение года		
<b>2. Организационный блок</b>				
1	Зачисление детей для занятий на логопункте, подписание договоров с родителями Подготовительная группа старшая группа	Сентябрь		
2	Отчёт заведующему МОУ о списочном составе детей, зачисленных на логопункт	Сентябрь		
3	Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий	Сентябрь		
4	Комплектование группы детей для профилактической работы	Сентябрь		
<b>3. Блок анализа и планирования</b>				
1	Составление графика посещения логопедических занятий, индивидуаль-	Сентябрь		

	ных планов коррекционной работы на каждого ребенка			
2	Составление календарных планов работы, индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий	В течении учебного года		
3	Ознакомление воспитателей со списком детей, зачисленных на занятия в логопункт, и графиком проведения занятий	Сентябрь		

#### **4. Блок профилактической и консультативной работы**

##### **Работа с родителями**

1	Родительское собрание «Результаты логопедического обследования детей. Цели и задачи логопункта»	Сентябрь		
2	Анкетирование родителей «“Речевое развитие ребенка”	Сентябрь		
3	Проведение индивидуальных консультаций с родителями о продвижении речевого развития каждого ребёнка с показом мини-занятия	В течение учебного года		
4	Выступление на родительском собрании в подготовительной группе на тему «Речевая готовность ребенка к школе»	По плану МОУ		
5	Проведение игрового тренинга с целью профилактики речевых нарушений во всех возрастных группах: «Роль родителей в развитии речи детей»	Сентябрь	Декабрь Март	
6	Обновление стендов «Страница логопеда», папок передвижек, буклотов для родителей	В течении учебного года		
7	Показ итогового открытого занятия с детьми, посещающими логопункт «Путешествие в Звукознайкино»	Май		

##### **Работа с воспитателями и педагогами МОУ «Детский сад №33»**

1	Выявление неговорящих детей раннего возраста, определение возможностей помощи.	В течение учебного года		
2	Характеристика детей логопункта (индивидуальные особенности речевого развития).	Сентябрь		
3	Консультации для воспитателей: «Дидактические игры в развитии речи детей»  «Игры и упражнения для совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста».	В течение учебного года		

4	Привлечение воспитателей, инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя к работе по автоматизации звуков Включение упражнений на развитие речевого дыхания в комплексы утренней гимнастики.	В течение учебного года		
5	Мастер-класс: « Использование камешков маблс в коррекционной работе по развитию речи»	Сентябрь		

#### **Организационно-методическая работа**

1	Выступления на педагогических совещаниях МОУ « Детский сад №33» в соответствии с годовым планом. « Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда»	В течении учебного года		
2	Участие в работе методического объединения учителей логопедов Советского района Волгограда на базе МОУ «Детский сад №33» «Использование игровых технологий при постановке и автоматизации звука л у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР»	В течении учебного года	Сентябрь	

#### **Работа по оптимизации коррекционно-развивающей среды**

1	Организация коррекционно-развивающей среды кабинета в соответствии с ФГОС	В течении учебного года		
2	Пополнение имеющихся и создание новых картотек дидактических игр и пособий по коррекционной работе с детьми	В течении учебного года		
3	Пополнение аудио- и видеотеки играми	В течении учебного года		

#### **5. Блок контроля**

1	Предоставление на педсоветах информации о результатах работы учителя-логопеда			
2	Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей, зачисленных на логопункт	В течении учебного года		
3	Посещение занятий по развитию речи детей с целью контроля речевого развития	В течении учебного года		
4	Подведение итогов работы за учебный год по логопункту		Май	
5	Сдача отчёта о проделанной работе на логопункте методисту ТУ ДОАВ		Май	

## Литература

- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать», М.: «Гном и Д»,2007.
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», СПб.: «Детство-Пресс»,2004.
- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе д/с для детей с ОНР», СПб.: «Детство-Пресс»,2007.
- Нищева Н.В. «Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР»,СПб.: «Детство-Пресс»,2010.

